

## Консультация для родителей:

### «Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет»

Дети шестого года жизни:

#### **Имеют представление**

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...), во времени (вчера, сегодня, ночью...).

#### **Знают**

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- название города, деревни, где живут, улицу.
- фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-за, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья лапа, уши собачьи, костюм папин...);
- подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением-синонимов (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением –анонимов (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- правильно по смыслу применяет все части речи.
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляет возможность самостоятельно ее исправить.
- образует новые слова с помощью суффиксов (сахарница, хлебница; масленка, солонка) – образует существительные от глаголов (воспитывает - воспитатель, учит-учитель, строит-строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

#### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.

- учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

### **ИНТОНАЦИОННАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Темп речи детей в повседневном общении остаётся умеренным. Надо заметить, что в состоянии волнения, возбуждения, ребёнок может говорить быстро, взхлёб, громче, чем обычно. Взрослым не следует торопить малыша, нужно дать ему спокойно высказать свою мысль. Дети шестого года жизни четко улавливают оттенки настроения взрослых. Ребенок различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств и эмоций. По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение.

### **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных слов. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи.

Дети учатся различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно. От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

### **Игры на развитие речи детей 5-6 лет**

#### **"Чьи покупки?"**

**Цель:** закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи.

Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи.

Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

### **"Подбери словечко"**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, окно).

### **"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

#### *1. С опорой на картинки:*

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

#### *2. Без опоры на картинки.*

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

### **"Кто кого обгонит?"**

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

Человек и машина... (Машина обгонит человека).

### "Незнайкины ошибки"

**Цель:** развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже. Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки. *«В осеннем лесу». Я ходил на осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючая ёжик. Заяц ел морковь. Белка шелушил еловая шишка. Ёжик бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!*

### "Мама потерялась"

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные". В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей. *Пример: Корова ищет... (телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет... (жеребёнка).*

*Свинья ищет... (поросёнка).*

*Собака ищет... (щенка).*

*Кошка ищет... (котёнка).*

*Коза ищет... (козлёнка).*

*Овца ищет... (ягнёнка).*

*Лисица ищет... (лисёнка).*

*Зайчиха ищет... (зайчонка).*

*Волчица ищет... (волчонка).*

*Ежиха ищет... (ежонка).*

*Медведица ищет... (медвежонка).*

*Белка ищет... (бельчонка).*

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) А живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

### "Федорино горе"

**Цель:** развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе". Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую. При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую картинку.

«Федорино горе»

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных... (вилок).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых... (сковородок).

Нет запачканных грязнуль -  
Битых, ломанных... (кастрюль).  
Не видали близко люди  
И осколков грязных... (блюдец),  
Убежавших от букашек  
Много дней немытых... (чашек),  
Скрывшихся от тараканов  
Мутных, треснувших... (стаканов).  
Как Федора ни смотрела,  
Не нашла нигде... (тарелок).  
Скрылся от Федоры ножик,  
Нет больших столовых... (ложек).

### **"День рождения Мишутки"**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в дат. падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

*Пример: Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.*

*Рыба ... - Мишутка ждёт...*

*Морковь ... - Мишутка ждёт...*

*Грибы ... - Мишутка ждёт...*

*Зерно ... - Мишутка ждёт...*

*Трава ... - Мишутка ждёт...*